

Tilsynsrapport for uanmeldt tilsyn i dagtilbud 2025

Dagtilbud: Børnehuset Ahornvej

Dato: 7.10.25.

Tilsynsførende: Konsulent Ann-Sofie Hvid

Leder: Dorte Kirkegaard Olesen

Tilsynsramme

Ifølge dagtilbudsloven skal kommunerne føre pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene. Tilsynet indgår som et led i kommunernes forpligtelse til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet. Tilsynene skal veksle mellem anmeldte og uanmeldte. Data indhentes efter det uanmeldte tilsynsbesøg og indgår efterfølgende i den samlede vurdering.

Der deltager to pædagogiske konsulenter fra Børn, Unge og Voksne, som tilsynsførende, under hvert tilsyn. De tilsynsførende anvender observationer til efterfølgende drøftelse og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. De tilsynsførende observerer så vidt mulig i alle børnegrupper, dog kan det forekomme, at ikke alle oplever samme omfang af tilsyn på stuen. Et tilsyn varer ca. 6-7 timer. Tilsynsdagen afsluttes med et kort møde mellem leder og de tilsynsførende for at give en umiddelbar tilbagemelding. Der findes samtidig en dato for et dialogmøde.

Efter tilsynet bearbejdes observationerne, som danner grundlag for den efterfølgende dialogsamtale, hvor ledere, medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentanter, chefen for BUUV og de tilsynsførende deltager. I samtalen redegøres der for observationerne, og der præsenteres dialogkort baseret på konkrete observationer, som gruppen reflekterer over.

På baggrund af det skriftlige materiale, observationerne og dialogsamtalen udarbejder de tilsynsførende en tilsynsrapport, der sendes til lederen. Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden. I tilsynsrapporten vil de tilsynsførende beskrive det observerede læringsmiljø med udgangspunkt i tilsynsrammen, der kategoriserer strukturelle og processuelle markører for kvalitet i dagtilbud¹. De tilsynsførende konsulenter vil, på baggrund af tilsyn og dialogmøde, give vejledning som vil kunne styrke den pædagogiske kvalitet.

¹ Kvalitet i dagtilbud – 2017 Danmarks Evalueringsinstitut

Konklusion på uanmeldt tilsyn

Tilsynet observerede intenderet pædagogisk praksis med overvejende velfungerende organisering og struktur for dagen. Personalet indgik i udviklingsstøttende samspil, hvor børnene blev mødt med nærvær, positiv kommunikation og følelsesmæssig afstemning.

Der blev iagttaget et fokus på at inddrage børnene og følge deres initiativer, ligeledes en sproglig praksis der understøttede børnenes sproglige bevidsthed og inviterede til samtale og deltagelse.

Der kan med fordel arbejdes videre med organisering og struktur omkring mindre børnegrupper i særligt vuggestuen, med henblik på at imødekomme de forskellige behov der er på tværs af børnegruppen.

Observationer fra tilsynsbesøg

Strukturelle faktorer:

De fysiske rammer, inde/ude, herunder optimal udnyttelse af rammerne

Læringsmiljøerne fremtræder generelt kodede og overskuelige. Der er et bredt udvalg af spil, puslespil og legeredskaber der kan understøtte rolleleg, konstruktionsleg etc.

De tilstødende rum i børnehaven udnyttes til leg af mindre børnegrupper. Dette skaber mulighed for fordybet og afskærmet leg der ikke forstyrres eller afbrydes af dagens rutiner.

I den ene børnehavegruppe stod skamlerne fortsat på bordene i det ene legerum, og der var ikke umiddelbart inviteret til leg gennem tilgængelige legematerialer. Der kan med fordel arbejdes med et øget fokus på det fysiske læringsmiljø i de mindre legerum, da de tilbyder plads til mindre børnegrupper og fordybet leg.

Organisering af personale herunder optimal fordeling af kompetencer

Tilsynet iagttog overvejende velfordelte fagprofessionelle, der i fordelingen havde fokus på mindre børnegrupper og derved skabte et større nærvær i aktiviteten.

I vuggestuen kan det med fordel drøftes om organiseringen fra morgenstunden kan ændres, så børnegruppen kan deles ud fra behov og aktuelle udviklingszone.

I børnehaven bør det drøftes, hvordan man kan guide og understøtte ikke pædagogisk uddannet personale til at træde kompetent ind i den pædagogiske praksis, dette med henblik på at fastholde kvaliteten, når der er i perioder er tilknyttet ikke fast personale til en stue.

Processuelle faktorer:

Interaktioner mellem børn og voksne, professionel relationskompetence

De fagprofessionelle i såvel vuggestue som børnehave møder børnene relationskompetent og nærværende. I vuggestuen indgår personalet i sensitive samspil med børnene og der observeres mange eksempler på pædagogisk praksis der skaber rammer for tryghed, trivsel og udvikling.

Ved aflevering bliver børn og forældre med det samme mødt af en voksen, der i gestik og mimik inviterer barnet ind og signalerer tryghed i overgangen fra forælder til vuggestue.

Leg og aktiviteter, initierede legemiljøer gennem hele dagen

I løbet af formiddagen observeres voksne i engageret leg og deltagelse med mindre børnegrupper, dette får flere gange udfoldet og fastholdt legen i børnegruppen. Ligeledes tilbydes kreative aktiviteter, hvor børnene kan vælge at være med, hvis de ikke er i gang med leg i de tilstødende legerum.

Både leg og kreative aktiviteter er understøttet af voksne der engagerer sig og understøtter de enkelte børns deltagelsesmuligheder.

Ved overgang til legepladsen efter frokost går der i første omgang to voksne med ud. Børnene fordeler sig i sandkasse, gynger, vippen og ved legehuset. De voksne er opmærksomme på børnene og bevæger sig rundt på legepladsen, hvor der bliver hjulpet ved behov. Der er små børnegrupper, der har igangsat en leg selv.

Tilsynet iagttager en gruppe af børn der enkeltvis cirkulerer omkring - og holder sig tæt til døren ind mod børnehaven. De er ikke umiddelbart deltagende i en aktivitet eller har fundet et fællesskab på legepladsen. En gruppe af børn er på tur med to voksne over hele dagen, og der er derfor både færre børn og færre voksne på legepladsen denne eftermiddag. Det kan med fordel drøftes, hvordan organisering, og et øget fokus på vokseninitieret aktivitet på legepladsen, kan skabe flere deltagelsesmuligheder for børn der i en periode kan være i periferien af fællesskabet, på dage hvor der er færre voksne med ude på legepladsen.

Rutinesituationer, hverdagspædagogikkens potentialer

Der observeres et gennemgående fokus på rutinesituationerne, eksempelvis ved garderoben i vuggestuen, hvor en lille gruppe af børn går ud med en voksen, der er tid og ro til guidning og selvhjulpenhed. I børnehaven er der under frokostmåltidet fokus på at børnene selv tager maden, sender skålen videre til sidekammeraten, og der igangsættes samtidig samtaler om maden og oplevelser i løbet af dagen.

Børnenes medbestemmelse og perspektiv

I vuggestuen iagttages flere eksempler på, at børnenes perspektiv inddrages, eksempelvis et barn der gestikulerer med armene under samlingen, pædagogen spørger om det er "hjulene på bussen", barnet gerne vil synge, barnet bekræfter ved at nikke og der synges hjulene på bussen med stor begejstring.

I børnehaven understøttes flere børn i kreative sysler, aktiviteten udfoldes på børnenes initiativ.

Inkluderende børnefællesskaber, deltagelsesmuligheder for alle børn

Der observeres tilrettelagt pædagogisk praksis, der imødekommer børn, der i en periode har brug for en særlig pædagogisk indsats. Ligeledes en fleksibilitet i de pædagogiske aktiviteter der sikrer deltagelsesmuligheder for alle børn.

Der kan med fordel arbejdes med den pædagogiske praksis på legepladsen om eftermiddagen, så de børn der i en periode kan være i periferien af fællesskaberne, får sikret deltagelsesmuligheder gennem den pædagogiske praksis.

I relation til kompetenceudviklingssporet i sammen om praksis, er det da tydeligt at der arbejdes med begreber og viden der kan bidrage til at kvalificere praksis.

Tilsynet iagttager flere elementer i den pædagogiske praksis, der kan relateres til kompetenceudviklingssporet, eksempelvis er der fokus på en praksis, der relaterer sig til Rikke Ydes begreb om baseværdige voksne i vuggestuen.

Dialogmødet d. 20.10.25.

Deltagere:

Dorte Kirkegaard Olesen, leder af Børnehuset Ahornvej, Signe Aaskov Kold, chef for dagtilbud, Ann-Sofie Hvid, konsulent, personale fra hhv. vuggestue og børnehave, forældrebestyrelsesrepræsentanter.

På baggrund af observationerne, selvevalueringsskemaet og dialogmødet er nedenstående punkter sammenfattende for tilsynets opmærksomhed i forhold til dagtilbuddets udviklingsperspektiver:

Anbefalinger

- Øget fokus på vokseninitieret aktivitet på legepladsen om eftermiddagen
- Organisering og struktur omkring vuggestuegruppe, om morgenen, med henblik på mindre grupper fordelt efter behov og udviklingsniveau
- Øget fokus på at forberede, guide og understøtte ikke pædagogisk uddannet personale i den pædagogiske praksis.
- Fortsat fokus på at udnytte de små legerum med tilgængeligt relevant legetøj og inviterende legemiljøer.
- Fra selvevalueringsskemaet:
 - o Tilsynet henviser til gældende sikkerhedsinstruks vedrørende rengøring af krybber: [Sikkerhedsinstruks vedrørende sovende børn | Halsnæs Kommune](#)

